



réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables

Réseau d'écoles21 pour des écoles en pleine santé : intégrer la prévention comportementale dans une approche globale

Claire Hayoz, co-coordinatrice romande. Éducation21
5 avril 2022, RIL

Ensemble pour façonner l'avenir



1997



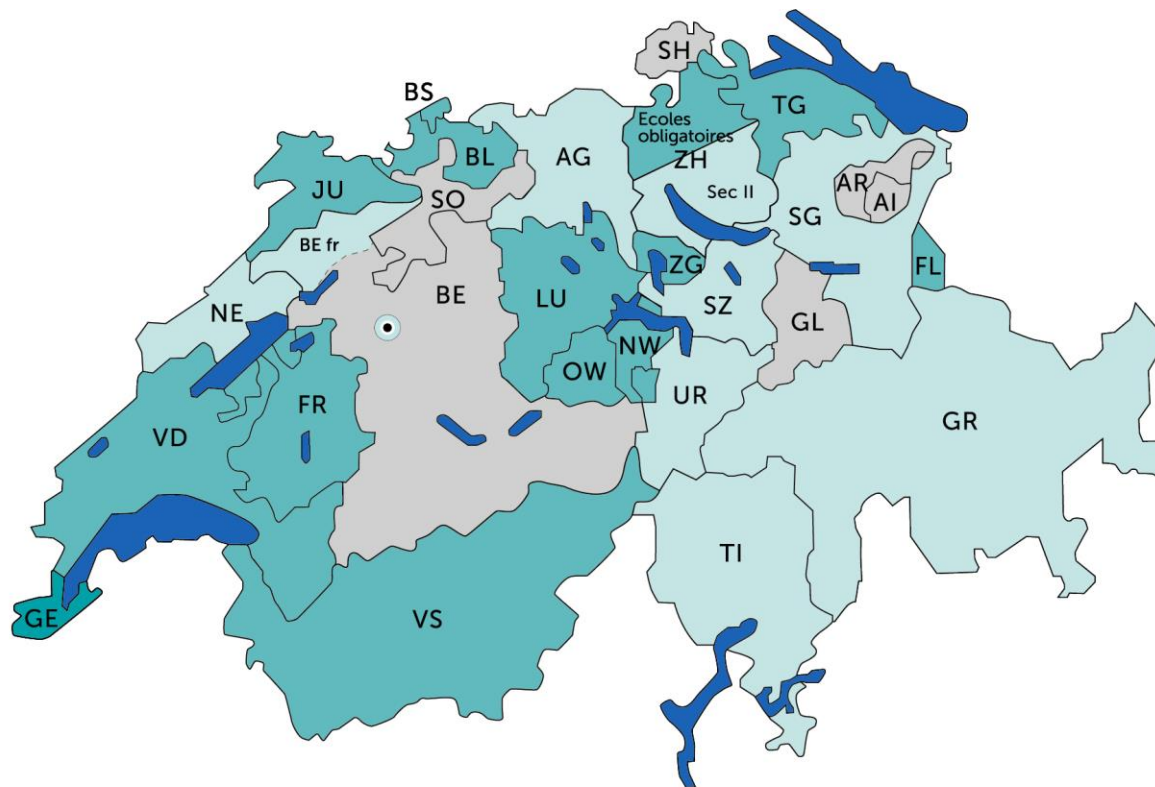
réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables

2017



24 réseaux cantonaux et régionaux (2022)



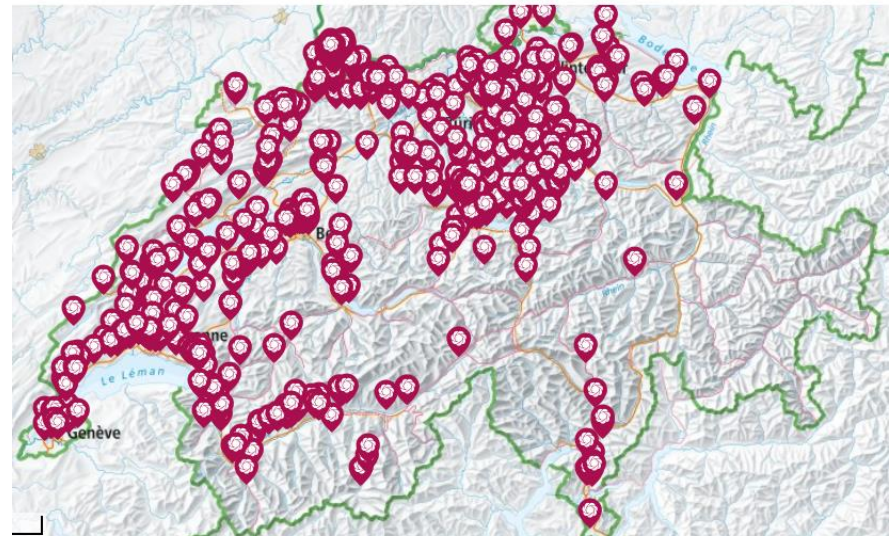
Réseaux partenaires

- Réseaux cantonaux et régionaux d'écoles en santé
- Réseaux cantonaux d'écoles en santé et durables

- Cantons sans réseau propre
- Réseau d'écoles en santé de la ville de Berne

Réseau suisse actuel Août 2021

- 1 928 écoles
(écoles enfantines – sec. II)
- 366 300 élèves et étudiant-e-s
- 42 368 enseignant-e-s
- 23 réseaux cantonaux
/ régionaux



⇒ 25% des écoliers/-ières des écoles obligatoires suisse apprennent dans une école en santé, ou en santé et durable.

(sur base des chiffres de 2021)



réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables

ACCUEIL | CONTACT | fr de it

Mots-clés de recherche



ÉCOLES | CANTONS | RENCONTRES | SANTÉ | EDD | PRINCIPES | OUTILS | LE RÉSEAU

BIENVENUE



Ensemble pour façonner l'avenir avec le Réseau d'écoles21

Le Réseau d'écoles21 – Réseau suisse d'écoles en santé et durables soutient les écoles souhaitant s'engager à long terme en faveur de la promotion de la santé et de l'éducation en vue d'un développement durable (EDD).

Voulez-vous...

- vous inspirer d'exemples de pratiques déjà réalisées dans les écoles?
- découvrir d'autres idées de thèmes et projets possibles?
- contacter une école active dans le domaine qui vous intéresse?
- explorer les thèmes de la promotion de la santé?
- explorer les thèmes de l'éducation en vue d'un développement durable (EDD)?
- découvrir les principes d'action du Réseau?
- mettre à profit les outils fournis par le Réseau?
- entrer en contact avec votre réseau cantonal?
- devenir membre?

ACTUALITÉS



Covid-19 et égalité des chances à l'école
Présentation vidéo et synthèse en ligne!



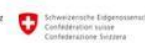
Critères de qualité du Réseau d'écoles21
Nouvel outil d'évaluation et de planification



Une rentrée sous le signe de la santé
Notre collection de ressources

Newsletter juin 2020

SUR MANDAT DE



Département fédéral de l'intérieur DFI
Office fédéral de la santé publique OFSP

et des autres mandants d'éducation21

En santé et durable

Synergie des thématiques et activités

6



Entrées thématiques:

Santé et bien-être

Citoyenneté et droits humains

Diversité et compréhension
interculturelle

Environnement

Consommation et économie

Interdépendances mondiales

Autre entrée thématique

Vivre la santé et l'EDD dans toute l'école ! ⁷



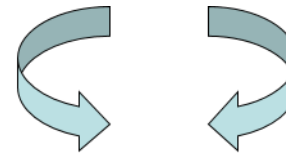
Bases de la promotion de la santé

Charte d'Ottawa, OMS 1986

La promotion de la santé est le processus qui confère aux populations les moyens d'assurer un plus grand contrôle sur leur propre santé, et d'améliorer celle-ci. Cette démarche relève d'un concept définissant la «santé» comme la mesure dans laquelle un groupe ou un individu peut, d'une part, réaliser ses ambitions et satisfaire ses besoins et, d'autre part, évoluer avec le milieu ou s'adapter à celui-ci.



Renforcement des personnes
individuellement (comportements et
compétences en santé)



Amélioration des conditions de vie
(déterminants socio-environnementaux)

Approche globale, approche setting ou whole school approach

Définition:

OMS définit un “milieu favorable à la santé et au bien-être” comme un lieu ou contexte social dans lequel les individus vaquent à leurs activités quotidiennes et où les facteurs culturels, historiques, environnementaux, organisationnels et personnels interagissent, en ayant des effets sur la santé et le bien-être.

Charte d'Ottawa OMS, 1986

...la mesure dans laquelle un individu ou un groupe est capable, d'une part, de réaliser ses aspirations et de satisfaire ses besoins et, d'autre part, de changer ou de gérer l'environnement. La santé est donc considérée comme une ressource de la vie quotidienne et non comme l'objectif de la vie : c'est un concept positif qui met l'accent sur les ressources sociales et personnelles ainsi que sur les capacités physiques.

Apprendre sur la santé et la promotion de la santé, SHE, link

Historique et rappel des notions de base de la promotion de la santé proposé par le Réseau européen des écoles en santé, dont fait partie le Réseau d'écoles21



Modèle socio-écologique

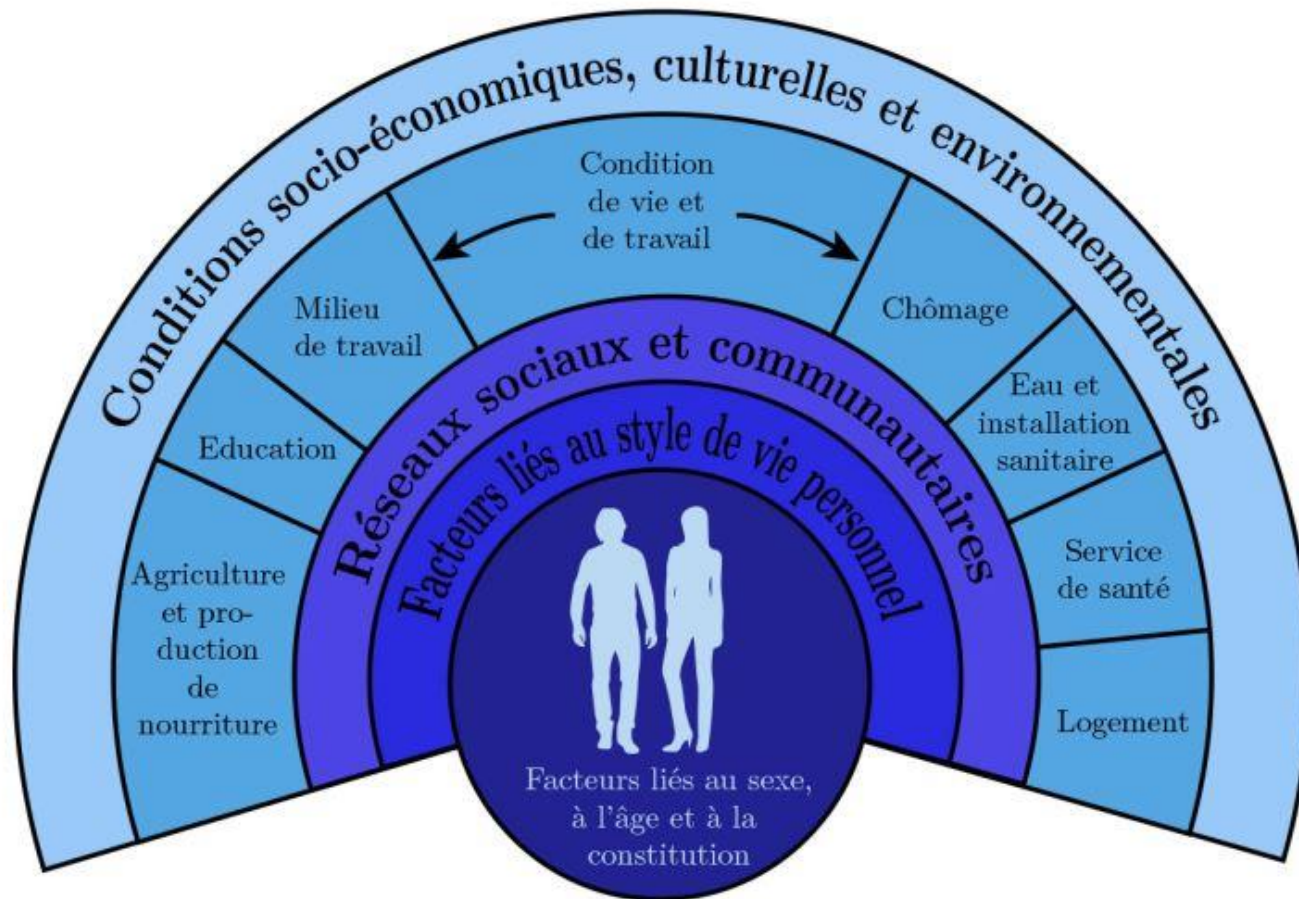


Fig 4 : Dahlgren Göran et Whitehead Margaret, 1991, Policies and strategies to promote social equity in health. Institute of future Studies. Stockholm.

Modèle socio-écologique, holistique ou systémique façonne l'approche milieu

«Le projet d'établissement, le règlement intérieur et les pratiques scolaires qui priorisent ce modèle abordent non seulement des connaissances et la compréhension individuelles des élèves en matière de santé, mais aussi des déterminants structurels de la santé à l'école et/ou dans la communauté locale. Elles créent des occasions pour les élèves d'être les acteurs du changement au sein de l'école et/ou de la communauté.»

Empowerment et participation comme points centraux.

13



Ex: Ecole primaire Gettnau :
<http://www.reseau-ecoles21.ch/pratiques>

Bienvenue au Gartenclub !

14



Ex: Ecole primaire et secondaire Milchbuck :
<http://www.reseau-ecoles21.ch/pratiques>

Les principes d'une école durable au cœur de l'organisation

15



Ex: Collège et école de commerce André-Chavanne:
<http://www.reseau-ecoles21.ch/pratiques>

Bien utiliser les ressources, pour plus d'énergie!

16



Freie Schule Winterthur, sec. I:
<http://www.schulnetz21.ch/praxisbeispiele>

Ecole en santé et durable, une approche globale et des principes d'action

Pensée en systèmes

Approche à long terme

Vision

Empowerment

Participation

Equité des chances

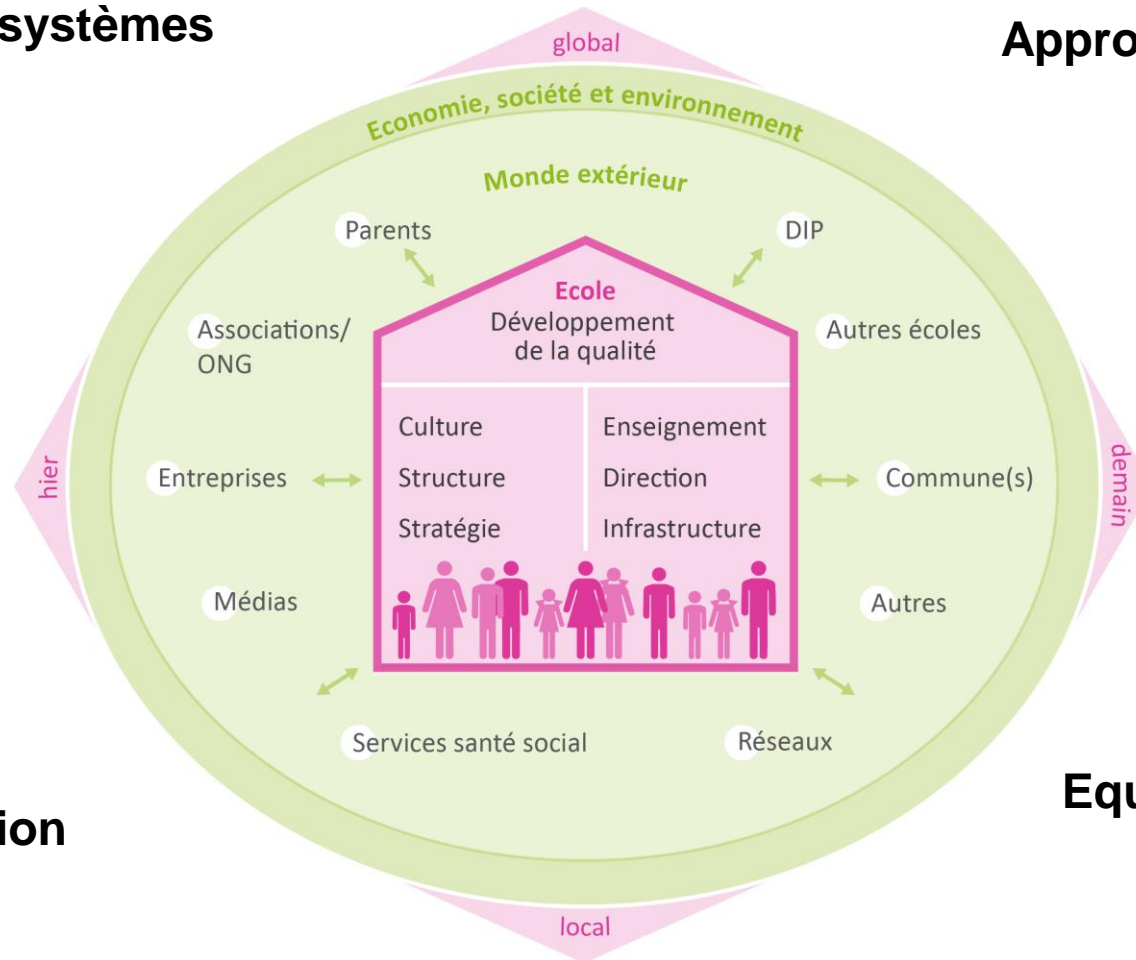


Illustration d'une école durable. En référence au St. Galler Schulmodell (Seitz und Capaul 2007) et au Schulmodell von Umweltschulen – Lernen und Handeln (2014). Traduction et adaptation par éducation21 (mars 2016).

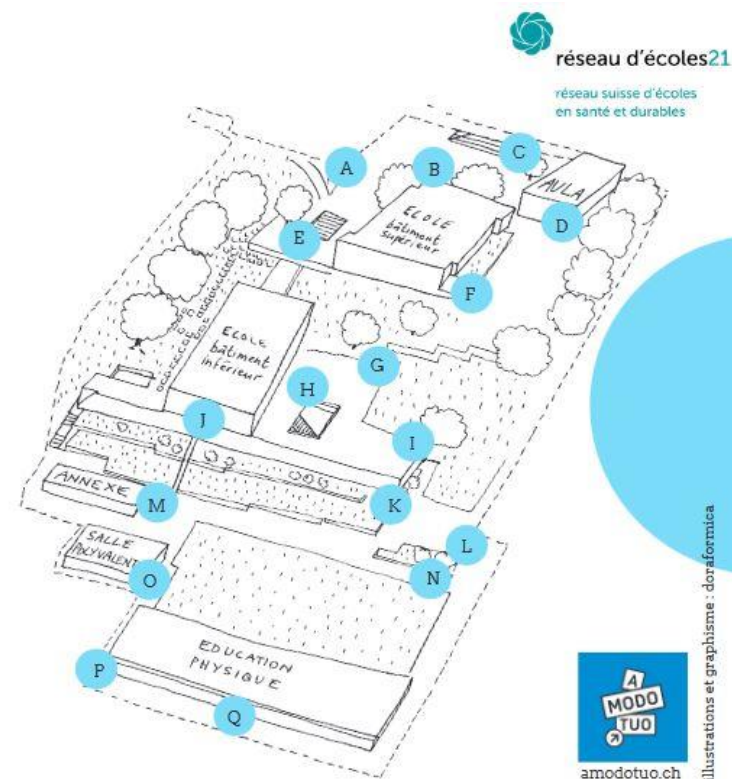
Participation: principe phare, ressources pédagogiques, journées d'étude, exemples de pratiques, partage d'expériences,...

<https://www.reseau-ecoles21.ch/principes/participation>

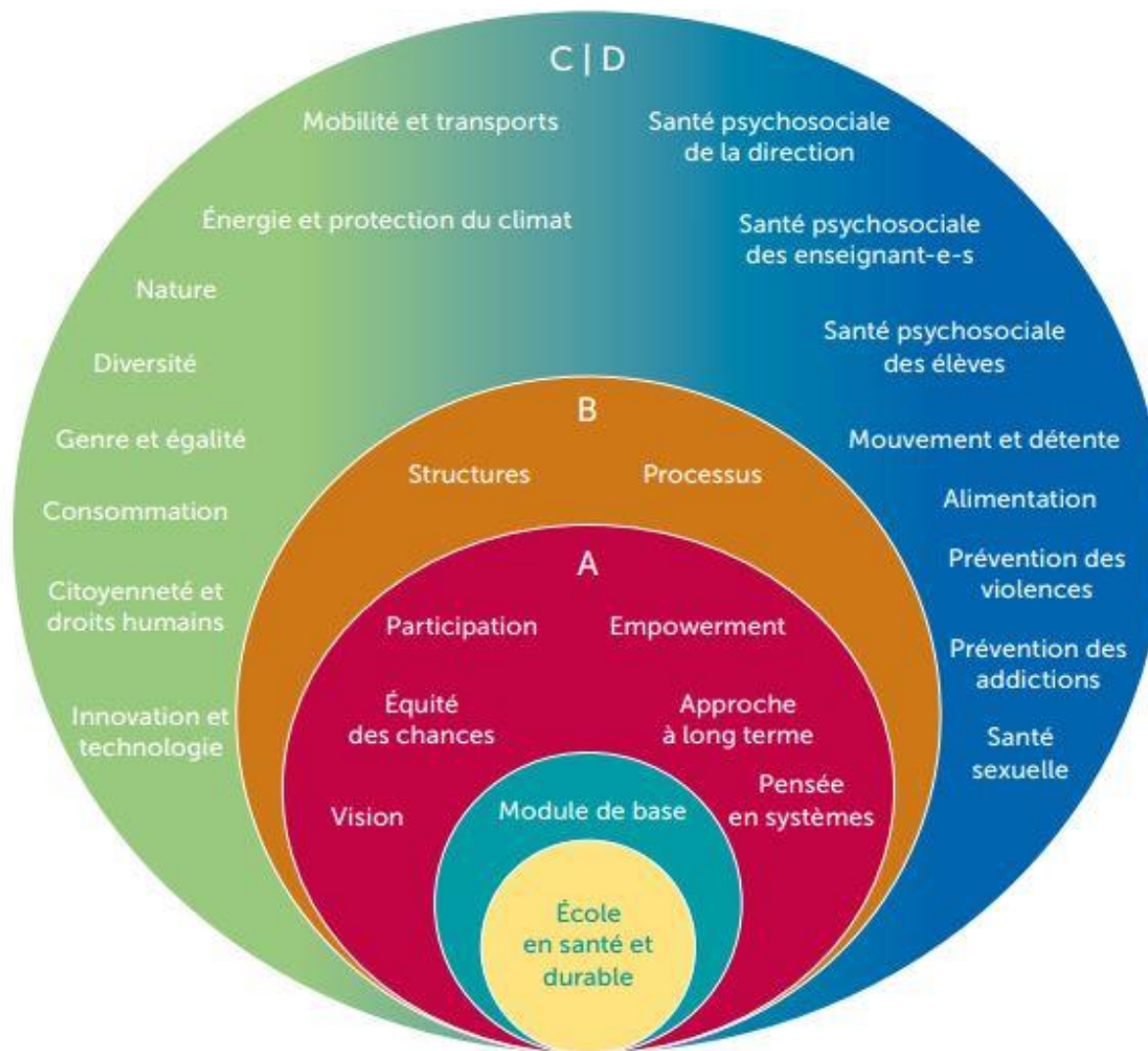
<https://www.reseau-ecoles21.ch/rencontres/journee-detude/2018>

Vos réflexions en balade

Une méthode pour réfléchir à la participation des élèves dans votre école.



Critères de qualité pour une école en santé et durable



Exemple dans l'enseignement

Prévention des addictions

D.7 Prévention des addictions

Question clé pour les indicateurs :

À quoi reconnaissons-nous que notre école met systématiquement en œuvre le domaine de qualité « Prévention des addictions » ?

		Etat des lieux				Priorité			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Enseigner, apprendre et accompagner									
1.	Notre enseignement et nos offres d'accompagnement soutiennent les élèves dans le développement de compétences dans le domaine de la prévention des addictions (par ex. : compétences en matière de choix et prises de risques, reconnaissance des caractéristiques de la dépendance, connaissance des points de contact et d'aide, esprit critique et confiance en soi dans les groupes).								
2.	a. Dans notre école, des projets et activités adaptés à ce thème sont organisés de manière transversale et interdisciplinaire.								
	b. Des opportunités d'apprentissage orienté vers l'action en situations réelles sont créées (par ex. : faire face à la pression de groupe, esprit critique face à la publicité et au marketing, nouvelles formes de consommation).								
3.	Des ressources pédagogiques thématiques éprouvées et faciles à utiliser (par ex. : substances addictives, ivresse, troubles alimentaires, consommation, mode de vie, publicité)								
	a. sont à disposition.								
	b. sont utilisées.								
4.	a. Des enseignant-e-s et/ou autres membres du personnel d'encadrement s'occupent spécifiquement des questions liées à la prévention des addictions et se forment en conséquence.								
	b. Le transfert de connaissances s'effectue à travers toute l'équipe de l'école.								
5.	Pour des problématiques spécifiques (par ex. : toxicomanie, dépendance au jeu, dépendance à internet), nous consultons des spécialistes externes et collaborons avec eux pour des offres de prévention des addictions et comportements à risque.								

EVALUATION: Etat des lieux 1) jamais 2) rarement 3) souvent 4) presque toujours Priorité 1) faible 2) moyenne 3) haute 4) très haute

→

Exemple dans l'école comme lieu d'apprentissage, de vie et de travail

Prévention des addictions

D.7 Prévention des addictions

Question clé pour les indicateurs :

À quoi reconnaissons-nous que notre école met systématiquement en œuvre le domaine de qualité « Prévention des addictions » ?

		Etat des lieux				Priorité			
		1	2	3	4	1	2	3	4
L'école comme lieu d'apprentissage, de travail et de vie									
6.	a. Notre équipe aborde régulièrement le sujet, elle investit dans le climat scolaire et les facteurs de protection.								
	b. Notre équipe discute et élabore conjointement des règles pour gérer les situations concernant les médias et impliquant des stimulants/substances addictives, et adopte une position commune.								
	c. Les parents sont informés et soutiennent cette position.								
	d. L'équipe de l'école met en œuvre la position commune de manière cohérente.								
7.	a. Il existe un processus de gestion des problèmes pour l'intervention précoce en cas de repérage de comportements à risque chez les élèves.								
	b. Les élèves et les parents sont informés de ce processus.								
8.	Dans le cadre du quotidien scolaire et lors d'événements communs, l'équipe de l'école est attentive au recours à des stimulants/substances addictives.								
9.	Dans le cadre de la coopération avec les parents, on trouve un terrain d'entente assurant la collaboration dans des situations de crise.								
10.	Notre école agit ou vérifie la possibilité d'agir dans la commune comme un lien avec l'animation socio-culturelle jeunesse et les offres externes concernant les compétences en matière de risques et la prévention des addictions (par ex. : service de conseil).								

EVALUATION: Etat des lieux 1) jamais 2) rarement 3) souvent 4) presque toujours Priorité 1) faible 2) moyenne 3) haute 4) très haute

Liens étroits avec les modules suivants : [C.6 Consommation](#) [D.3 Santé psychosociale des élèves](#)

Informations complémentaires dans le domaine de l'EDD et de la promotion de la santé :

[Prévention des addictions](#) [Économie et consommation \(Site internet du Réseau d'écoles21\)](#)

Exemple d'une mise en oeuvre: Faire face au changement climatique » UNESCO 2017



Ressources pour une approche institutionnelle globale (WSA) proposées par le Réseau d'écoles21

- Guide pratique «Nous sommes en route vers une école en santé et durable»
- Page web Climat scolaire
- Balades participatives
- Critères de qualité
- Principes: participation, vision
- Vision, perspectives en vue d'une école en santé et durable

Ressources pour une approche institutionnelle globale (WSA) proposées par éducation21:

- Page web Approche institutionnelle globale
- Dossiers thématiques:
Vivre ensemble, Participation
- Autres dossiers thématiques, Introduction/Mise en oeuvre dans toute l'école
- Exemples de pratiques, onglet «Pour l'école»
- Catalogue, Ressources pédagogiques par thème «approche institutionnelle globale», «vivre ensemble», etc.

Exemples de pratiques (cycle 3): Bien utiliser les ressources pour plus d'énergie ! Une école en mouvement



Freie Schule Winthertur:

<http://www.reseau-ecoles21.ch/pratiques>

Exemples de pratiques (sec II): Des solutions aux problèmes !

Les élèves du gymnase d'Yverdon, acteurs et actrices du changement pour un développement durable



U. Domeniconi, Journée de la Terre nourricière 2018

Gymnase d'Yverdon :

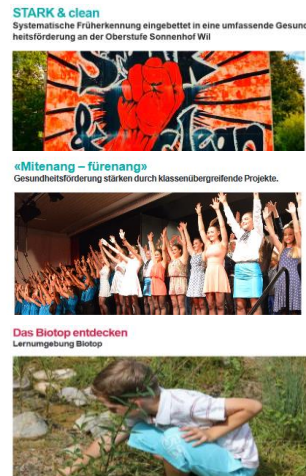
<http://www.reseau-ecoles21.ch/pratiques>

Réseau d'écoles21: où trouver les infos?

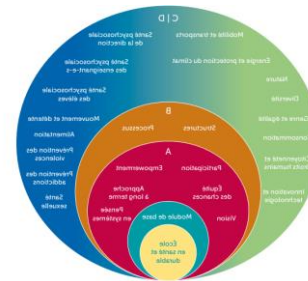
Brochure pour décideurs/-euses



Exemples de pratiques



Critères qualité



Guide pratique



Merci pour votre
attention!



claire.hayoz@reseau-ecoles21.ch